

ATIVIDADE PARA ESTUDO DOMICILIAR
5º SEMANA: 20/04/2020 a 24/04/2020

Professor: Jacqueline e Rosângela	Componente curricular: Matemática, Língua portuguesa, Ciências Humanas e Ciências da natureza.
Nível de ensino: 5º ano	

HABILIDADES

- Ler e compreender, silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado.
- Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.
- Utilizar, ao produzir um texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais, tais como ortografia, regras básicas de concordância nominal e verbal, pontuação (ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação, vírgulas em enumerações) e pontuação do discurso direto, quando for o caso.
- Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem das centenas de milhar com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal.
- Ler, escrever e ordenar números racionais na forma decimal com a compreensão das principais características do sistema de numeração decimal, utilizando, como recursos, a composição e decomposição e a reta numérica.
- Resolver e elaborar problemas de multiplicação e divisão com números naturais e com números racionais cuja representação decimal é finita (com multiplicador natural e divisor natural e diferente de zero), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.
- Identificar formas de marcação da passagem do tempo em distintas sociedades, incluindo os povos indígenas originários e os povos africanos.
- Selecionar argumentos que justifiquem a importância da cobertura vegetal para a manutenção do ciclo da água, a conservação dos solos, dos cursos de água e da qualidade do ar atmosférico.
- Identificar os principais usos da água e de outros materiais nas atividades cotidianas para discutir e propor formas sustentáveis de utilização desses recursos.

ROTINA DE ESTUDOS:

Copiar e resolver as atividades no caderno.

As atividades dos livros devem ser realizadas nos próprios livros.

Atenção!

LEITURA ORIENTADA – Realize a leitura, faça resumos, enfim anote para não esquecer.

Link para sala: <https://meet.jit.si/5anoduvidas> na quarta dia 22 e na sexta 24 de abril no horário 14h30 até 15h30.



***AVALIAÇÃO:** Os alunos terão suas devolutivas avaliativas das tarefas domiciliares, no retorno das aulas conforme as orientações dadas pelos professores de cada componente curricular.

Atenção a Leitura orientada é o livro **Os meninos da Biblioteca** já estão indicados na árvore de livros



Porto Alegre, 20/04/2020.
Segunda-feira

Copiar as atividades no caderno.

Ciências Humanas (dois períodos)

Da aldeia à cidade

O período que precede 4000 a.C., o Período Neolítico. O ser humano vivia de forma nômade, o que significa que para conseguir alimento ele precisava mudar constantemente de lugar: instalava-se em uma região, aproveitava o que ela podia oferecer (plantas, animais, abrigo) e, quando os recursos se esgotavam, buscava outro local. Era custoso, perigoso e demandava muita energia física, pois precisavam deslocar tribos inteiras, mas imaginemos que encontrassem um local privilegiado, onde percebem que a terra é fértil, onde há um rio que permite ser desviado para nutrir as terras que o circundam e que oferece fartura de água para as necessidades físicas.

Quando encontraram essa região, estabeleceram um marco definitivo para a história humana: o desenvolvimento da agricultura. Percebendo que poderiam plantar sua própria comida e criar seus próprios animais, passaram a se fixar em um local.

A agricultura, domesticação dos animais e as técnicas de controle de meio ambiente permitiram ao homem permanecer num mesmo lugar por mais tempo.

A ocupação mais duradoura permitiu uma nova forma de organização da sociedade e do espaço. Iniciou –se a urbanização, ou seja, o surgimento das cidades.

As cidades se distingue da aldeia por três características:

- Maior divisão do trabalho;
- Comercio feito com regularidade;
- Poder centralizado.

As primeiras polis surgiram no Oriente e podemos dizer que a primeira delas foi Uruk, por volta de 4500 e 3750 a.C. na região chamada Mesopotâmia. Hoje essa cidade é Warka e fica no Iraque.

As cidadesformaram –se perto das margens de grandes rios por causa da importância da água para as pessoas para a agricultura e porque facilitava o transporte de pessoas e produtos. Em torno de grandes rios, como o Tigre e o Eufrates, na mesopotâmia; o Nilo, no Egito; e o Azul e o Amarelo, na China, surgiram também as primeiras civilizações.

Significado:

Polis = cidade (grego)

Mesopotâmia = entre dois rios (grego)

Observe o mapa:

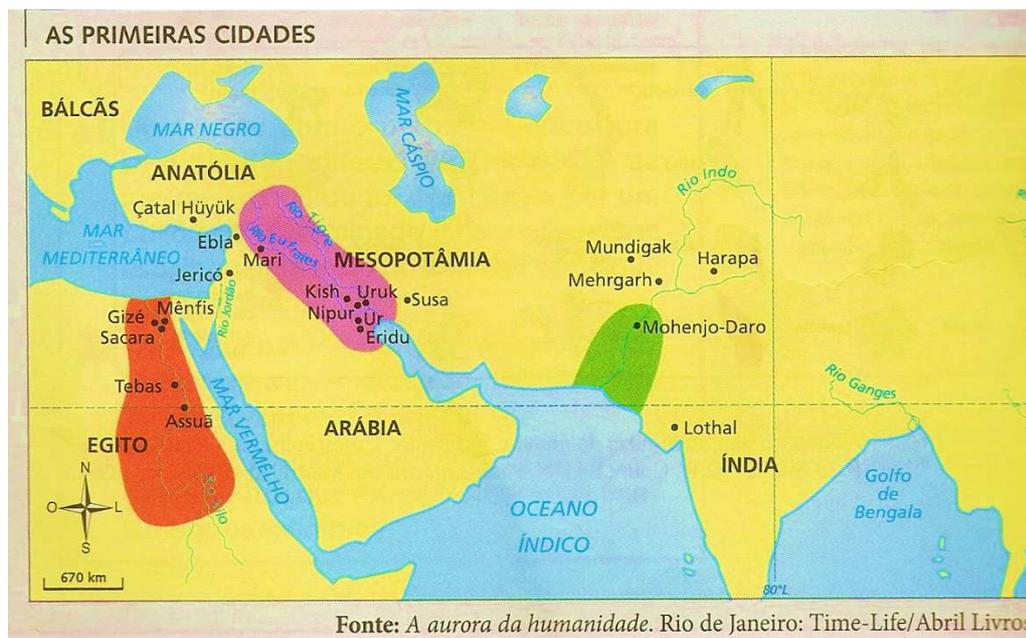


Fonte: A aurora da humanidade. Rio de Janeiro: Time-Life, 1993. (Coleção História em Revista).

Assistir o vídeo A PRIMEIRA CIVILIZAÇÃO | Passado da Hora - História Universal

Link: https://www.youtube.com/watch?v=KtTU_qLm3HA (para compreender como se organizava como civilização)

1. Observe o mapa “As primeiras cidades”, e responda às questões:



Fonte: A aurora da humanidade. Rio de Janeiro: Time-Life/Abril Livros

- Em quais continentes surgiram a primeira cidade?
- Qual recurso natural interferiu mais na formação das primeiras cidades? Justifique
- Qual diferença de aldeia e cidade?

Ciências da Natureza (dois períodos)

A Poluição do solo

A poluição do solo ocorre pela contaminação deste através de substâncias capazes de provocar alterações significativas em sua estrutura natural. Substâncias como lixo, esgoto, agrotóxicos e outros tipos de poluentes produzidos pela ação do homem, provocam sérios efeitos no meio ambiente.

Poluentes depositados no solo sem nenhum tipo de controle causam a contaminação dos lençóis freáticos (ocasionando também a poluição das águas), produzem gases tóxicos, além de provocar sérias alterações ambientais como, por exemplo, a chuva ácida.

O lixo depositado em aterros é responsável pela liberação uma substância poluente que mesmo estando sob o solo, em buracos “preparados” pra este fim, vaza promovendo a contaminação do solo.

Um outro problema grave que ocorre nestes aterros é a mistura do lixo tóxico com o lixo comum. Isto ocorre pelo fato de não haver um processo de separação destes materiais. Como consequência disso, o solo passa a receber produtos perigosos e com grande potencial de contaminação misturados com o lixo comum.

O solo tem em sua composição: ar, água, matéria orgânica e mineral. Toda esta sua estrutura é que possibilita o desenvolvimento das mais diversas espécies de plantas que conhecemos. É do solo que retiramos a maior parte de nossa alimentação direta ou indiretamente, se este estiver contaminado, certamente nossa saúde estará em risco.

1. Assistir o vídeo: Biosfera | Poluição do Solo | Poluição Ambiental

<https://www.youtube.com/watch?v=sBkXaR8BP40>

1. Responder com base no vídeo

- a) Qual a ideia principal do vídeo?
- b) O que mais chamou a atenção?
- c) Pontos positivos e negativos apresentados?

Porto Alegre, 21/04/2020.
Terça-feira – Feriado

Porto Alegre, 22/04/2020.
Quarta-feira

Copiar as atividades no caderno.

Ciências Humanas (dois períodos)

Descobrimento do Brasil

Uma grande esquadra, comandada por Pedro Álvares Cabral, saiu de Portugal para uma longa viagem.

No dia 22 de abril de 1500, os portugueses avistaram, de longe, as terras do nosso país. Eles avistaram, no litoral baiano, um monte, ao qual deram o nome de Monte Pacal, porque era época da Páscoa.

Ao desembarcarem, os portugueses encontraram uma terra cheia de florestas e povoada por índios. Inicialmente, pensaram que era uma grande ilha no meio do mar e deram a ela o nome de Ilha de Vera Cruz. Depois, mudaram o nome para Terra de Santa Cruz. Alguns anos depois, resolveram dar à terra descoberta outro nome: Brasil.

O nome Brasil foi dado por causa de uma madeira cor de brasa, extraída de uma árvore chamada pau-brasil, que existia em grande quantidade nas nossas matas.

Assistir o vídeo O Descobrimento do BRASIL para compreender melhor:

link:<https://www.youtube.com/watch?v=AgQoM10rv-U>

1. Responder:

- a) Lugar aonde Pedro Alvares Cabral chegou ao Brasil?
- b) No dia 22 de abril ouvi-se um grito "terra vista"! Avistaram um monte, qual nome dado a este monte?
- c) O país que conquistou o Brasil foi?
- d) Qual era o nome da árvore que poderia trazer muitas riquezas, e foi desta árvore tão prestável que surgiu o nome de nosso país?
- e) O que eles pensaram inicialmente em relação a terra encontrada?

Língua Portuguesa (dois períodos)

1. Assistir o filme Percy Jackson e Ladrão de Raios
Segue os links de onde pode assistir o filme:

<https://filmesx.biz/percy-jackson-e-o-ladrao-de-raios/>

<https://player-megahdfilmes.com/v/l--m7sny3736exx>

<https://gfilmes.net/ver-filme/percy-jackson-e-o-ladrao-de-raios/>



2. Interpretação do filme Percy Jackson e o Ladrão de Raios

- a) O que é semideus?
- b) Annabeth é filha de que deus (a)?
- c) Em que lugar eles foram parar para pegar as três Esferas de Perséfone?
- d) Como a Hidra foi derrotada?
- e) Percy é filho de qual deus?
- f) Qual das alternativa representa O que Grover disse quando ele descobriu que o lugar onde eles estavam era a toca da Medusa?
 - a) Aqui não está cheirando bem!
 - b) A casa caiu!!!
 - c) Foge!Foge!Foge!
- g) Quem enfeitiçou a Medusa?
- h) Qual proposta Hades fez para Percy?
- i) De qual parte do filme você mais gostou? Justifique

Porto Alegre, 23/04/2020.
Quinta-feira

Copiar as atividades no caderno.

Ciências da Natureza (dois períodos)

Observe o esquema da poluição do solo:

Origem de alguns poluentes:

- * Agrotóxicos;
- * Resíduos industriais;
- * Esgoto doméstico;
- * Fertilizantes.

A poluição do solo pode causar:

- * inviabilidade da sobrevivência de plantas e animais;
- * Alteração na qualidade da água;
- * doenças.



Como evitar:

- * Fiscalizar atividade poluidoras;
- * Descarta corretamente o lixo;
- * Criar aterros;
- * Promover coleta seletiva e reciclagem;
- * Controlar uso de fertilizantes e agrotóxicos;
- * Garantir tratamento de resíduos domésticos e industriais.

Acontece devido à deposição, infiltração ou acúmulo de substância que alteram a composição natural do solo.

Pode acontecer pela ação do homem ou por fenômenos naturais.



Assistir o vídeo Poluição do Solo - Brasil Escola

link: <https://www.youtube.com/watch?v=vmxU7dQpRds>

Para auxiliar nos exercícios consulte texto do dia 20 de abril e o livro de ciências na parte de poluição do solo.

1. Assinale V nas afirmativas verdadeiras e F para as falsas

- () O lixo e produtos químicos são principais agentes de poluição do solo.
- () O choro pode infiltrar no solo e contaminar os aquíferos, nascentes e poços.
- (...) A incineração aumenta bastante o volume de resíduos e destrói organismos que causam doenças.
- () O lixo das residências, das escolas e das fábricas não difere quanto ao seu destino.
- () Plásticos, objetos de metal como pregos não se decompõem, mas se deterioram a longo prazo.
- () Os organismos decompositores são importantes para o solo porque eles fertilizam o solo, reciclando o lixo orgânico.

2. Qual é a principal fonte de contaminação do solo e da água?

3. O que acontece com o lixo dos aterros?
4. Qual problema podemos ter nos aterros de lixos?

Matemática (dois períodos)

1. Jogo para exercitar a tabuada: (**ESCOLHER A TABUADA DO 5 AO 9**)

Utilizar um dos jogos abaixo para estudar tabuada segue os links:

<https://www.tabuadademultiplicar.com.br/>

<http://www.escolagames.com.br/jogos/tabuadaDino/?deviceType=computer>

<https://www.cokitos.pt/tag/jogos-de-multiplicacao/>

2. Resolva os cálculos:

a) $645 : 20 =$

b) $816 : 16 =$

c) $1.014 : 13 =$

d) $1.296 : 18 =$

e) $2.589 \times 54 =$

f) $6.271 \times 32 =$

g) $8.136 \times 17 =$

h) $7.681 \times 97 =$

Porto Alegre, 24/04/2020.
Sexta-feira

Matemática (três períodos)

Atenção aos detalhes: Relembrando a explicação

Se a expressão numérica apenas contém adição e subtração, as operações efetuam-se pela ordem indicada



Exemplo:

$$\begin{aligned} 120 - 9 + 31 &= \\ &= 111 + 31 \\ &= 142 \end{aligned}$$

Numa expressão numérica com multiplicação, adição ou subtração, efetua-se a multiplicação em primeiro lugar

Exemplo:

$$\begin{aligned} 6 + 3 \times 5 - 10 &= \\ &= 6 + 15 - 10 \\ &= 21 - 10 \\ &= 11 \end{aligned}$$



Se na expressão contém **multiplicação e divisão** juntas resolvemos a que vem primeiro (da esquerda para a direita).

Exemplos:

$$\begin{aligned} 6 + 3 \times 5 - 10 : 2 &= \\ &= 6 + 15 - 10 : 2 \\ &= 6 + 15 - 5 \\ &= 21 - 5 \\ &= 16 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 345 \times 29 - 845 + 912 : 38 &= \\ &= 10.005 - 845 + 912 : 38 \\ &= 10.005 - 845 + 24 \\ &= 9.160 + 24 \\ &= 9.184 \end{aligned}$$

1. Resolva as expressões numéricas: **copiar no caderno**

a) $15 \times 2 - 30 : 3 + 7 =$

b) $52 + 36 \times 4 + 32 - 90 =$

c) $41 - 90 : 5 =$

d) $12 + 16 : 8 \times 3 - 5 =$

e) $50 - 16 : 8 + 7 =$

f) $82 - 8 \times 7 : 4 - 3 =$

g) $78 + 123 + 345 \times 8 =$

h) $272 \times 24 - 327 - 1.728 : 18 =$

2. Resolva os problemas:

a) Num passeio turístico fizeram a inscrição 1.640 ciclistas. Duas centenas e 95 unidades não chegaram ao fim. Quantos ciclistas completaram o passeio?

b) Joyce tem 86 bombons para distribuir igualmente entre 3 amigas. Quantos bombons cada uma irá receber? Quantos bombons sobrarão para Joyce?

c) Qual número você obtém dividindo 25720 por 5 e adicionando-se 2369 ao resultado?

d) O feirante João quer distribuir 2.175 laranjas igualmente em 25 caixas. Quantas laranjas deverá colocar em cada caixa?

e) Uma indústria de ovos de chocolate recebeu uma encomenda de 4100 ovos. Até certo momento essa indústria produziu 3478 ovos. Quantos ovos ainda faltam para completar a encomenda?

f) Pedro e sua irmã estão juntando dinheiro para comprar um computador que custa 2.599 reais. Pedro tem 856 reais e sua irmã tem 497 reais. Quantos reais os dois têm juntos? Quantos reais faltam para eles comprarem o computador?

g) A indústria de peças de carro onde trabalha o tio de Thiago produz, em média, 26.450 peças por dia. Quantas peças seriam produzidas em 37 dias?

Língua Portuguesa (um período)

Atividade na árvore dos livros ler o livro **Das areias do tempo**
E no caderno fazer um parágrafo do que compreendeu da história.

